



اختبار تجريبي للصف السادس

الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الاسم / ..... / الصف /



منطقة العاصمة التعليمية

مدرسة عبد العزيز حسين

أولا كفاية القراءة والمشاهدة :

المعيار: ( ٢ - ٣ )

يقول الله - تعالى :-

{وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ  
وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ  
أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا}

١ - أحدد من مجموعة الخيارات الآتية العبارة التي تشير إلى أهمية العبادة والإخلاص : (١)

- وكان أمره فرطا . ( )

- تريد زينة الحياة الدنيا . ( )

- الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه . ( )

- أغفلنا قلبه عن ذكرنا . ( )

٢ - أختار من مجموعة الدلالات الآتية ما يناسب العبارة ولا تعد عينك عنهم. (١)

- دلالة البعد والاجتناب والإعراض . ( )

- دلالة الملازمة والمصاحبة والاختيار . ( )

- دلالة الغفلة والنسيان . ( )

- دلالة الغيرة والحقد . ( )

المعيار ( ١ - ٢ )

أستخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة : ( ٢ )

.....

## المعيار ( ٢ - ٢ )

حث الإسلام على إكرام الجار وربط ذلك بالإيمان واعتبر الإسلام إيذاء الجار من عادات الجاهلية التي بعث الله سبحانه وتعالى نبيه الكريم لتغييرها وجعل حقوقه تشبه حقوق الأرحام والأقارب ومنها الزيارة والعيادة وقت المرض والوقوف إلى جانبه في الشدائد ومشاركته في أفراحه ومناسباته وقبول أعذاره والمسامحة فالحياة لا تخلو من خلافات في وجهات النظر وليس أدل على قوة علاقة الجار بجاره من حديث رسول الله - ﷺ - حيث قال " مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه " .

- ١ - أعدد من مجموعة الخيارات الآتية المعلومة التي ترتبط بالمجال الديني: ( ١ )
- المشاركة في الأفراح والمناسبات . ( )
  - حث الإسلام على إكرام الجار وربط ذلك بالإيمان . ( )
  - الحياة لا تخلو من خلافات في وجهات النظر . ( )
  - إيذاء الجار من عادات الجاهلية . ( )
- ٢ - أعدد من مجموعة الخيارات الآتية المعلومة التي ترتبط بعظمة ومكانة الجار : ( ١ )
- حتى ظننت أنه سيورثه . ( )
  - الزيارة والعيادة وقت المرض . ( )
  - قبول الاعتذار والتسامح . ( )
  - مشاركته في أفراحه . ( )
- ٣ - أختار المعلومة التي تساعدني في فهم العبارة " وربط ذلك بالإيمان " ( ١ )
- من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره . ( )
  - الإيمان بضع وسبعون شعبة . ( )
  - ولا يبرح لسانك كل وقت بذكر الله ربانا رطيبا . ( )
  - وكن حسن السجايا ذا حياء طليق الوجه لا شكسا غضوبا . ( )
- ٤ - أختار المعلومة التي تساعدني في فهم العبارة " العيادة وقت المرض ( ١ )
- من حق المسلم على أخية الزيارة وقت التعب . ( )
  - المسلم يذهب إلى عيادة الطبيب وقت التعب . ( )
  - الذهاب إلى الخارج وقت التعب . ( )
  - وقت التعب لا نذهب فيه إلى العمل . ( )

## المعيار ( ٢ - ٤ )

- ( ١ ) - أكتب مترادف الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :  
حين أعلن قدوم رمضان كنا على أهبة للصيام .

- ( ١ ) - أكتب الضد للكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :  
أهوى السفر إلى الخارج .

- ( ١ ) - أكتب مفرد الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :  
يتدبر العقلاء كل ما في الكون .

- ( ١ ) - أكتب جمع الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :  
رسولنا الكريم سراج منير .

- ( ٢ ) - أوظف كلمة " دق " في معنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .

- ( ٢ ) - أوظف تصريفيين مناسبين من كلمة " عثر " في الفراغين الآتيين :  
- تمكنت الشرطة من ..... على المجرم .  
- يجب مساعدة ..... بما يحتاج إليه .

## المعيار ( ٢ - ٧ )

إن دراسة تاريخ الأمم وعلومها إحدى أسباب الرقي والتقدم والاستفادة من الآخرين وقد أخذ الغرب الأوربي عن المسلمين علومهم ونهضتهم وأضافوا إليها حتى بنوا حضارة سادة العالم ولا عيب في الاستفادة من الآخرين فالحكمة ضالة المؤمن وهو أحمق الناس بها فيجب علينا الأخذ من هذه الحضارة ما يناسبنا ونضيف إليه حتى نلحق بركب التقدم ونسود العالم بديننا وخلقنا وعلومنا .

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص السابق باستخدام أداة استفهام مناسبة من هذه الأدوات (أيان - ما - متى)

..... ( ٢ ) .

٢ - أصوغ سؤالاً يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص مستخدماً أداة من هذه الأدوات الاستفهام ( لماذا - أين - كيف )

..... ( ٢ ) .

### المعيار ( ٢ - ٥ )

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

..... ( ٢ ) .

٢ - أصوغ فكرة جزئية للفقرة السابقة :

..... ( ٢ ) .

### المعيار ( ٢ - ٨ )

يقول الشاعر :

إذا كنت في كل الأمور معاتباً      صديقك لم تلق الذي لا تعاتبه .  
وقال آخر :

وإذا الصديق آسى عليك بجهله      فاصفح لأجل الود لا لأجله .

١ - أحدد الموضوع المشترك بين النصين مما يأتي : ( ١ )

( العتاب - الجهل - الصداقة - الود )

٢ - أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع : ( ٢ )

النص الأول : .....

النص الثاني : .....

٣ - أبين الرأي الذي أرجحه هو : ..... ( ١ ) .

التعليل : ..... ( ١ ) .

المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :

١ - أدخل حرفا ناسخا على الجملة الآتية وأغير ما يلزم :  
الطالبان محافظان على وقت الحصة .

..... ( ١ ) .

٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الاسمية الآتية :  
لعل المسافرين إلى الخارج عائدون في أمان .

..... ( ١ ) .

٣ - أغير الحرف الناسخ إلى فعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغيير :  
كأن الكويت جوهرة الخليج .

..... ( ١ ) .

٤ - أضع خبرا مناسبًا في الفراغ الآتي :

..... ( ١ ) . مازالت اللغة العربية

٥ - أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوط :

..... ( ١ ) . يقدر الطالب الأمهات

٦ - أوظف كلمة " رحيم " في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتًا مضبوطًا .

..... ( ١ ) .

٧ - أضبط الحال المذكور بين القوسين ضبطًا سليمًا :  
( ٢ )

- أقبل الحاج بعد أداء المناسك ( سعيد ) .

- أدتعاملات دورهن ( راضيات )

٨ - أستخرج الحال من الجملة الآتية :  
( ١ )

يقرأ المتعلم كتاب الله خاشعًا .

.....

٩ - أوظف كلمة " باسم " حيث تكون حالًا مضبوطًا في جملة من إنشائي :

..... ( ١ )

المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

١ - أنون بالفتح الكلمات الموجودة في الجدول الآتي : ( ٣ )

رجاء	بيت	قصة

٢ - أختار الرسم الصحيح لرسم الهمزة المتطرفة من بين القوسين : ( ١ )  
تناول المريض ..... مرا . (دواءً - دواءً - دواءً - دواعن )

٣ - أكتب بخط النسخ الجملة الآتية مراعي أسس كتابته : ( ٢ )  
عندما أعدت بناء الإنسان أعدت بناء العالم .

المعيار ( ٣ - ١ ) ( ١٥ )

أكتب نصا إنشائيا في حدود ثمانية أسطر ( في حدود ٩٦ ) في واحد من الموضوعات الآتية  
مراعي بوضوح الفكر وتربطها وسلامة اللغة نحوا وهجاء مستخدما علامات الترقيم وأدوات  
الربط :

١ - الموضوع الأول : صلة الأرحام باب لرضا الرحمن

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
من الأرحام	مظاهر صلة الأرحام	جزاؤنا

٢ - الموضوع الثاني : للصديق أثر عظيم ودور كبير في حياة صديقه

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الصداقة	صفات الصديق الصالح	أثره على الفرد والمجتمع

٣ - الموضوع الثالث : العمل التطوعي أساس لرقى المجتمع ودليل على تحضره .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معنى العمل التطوعي	أهمية العمل التطوعي	ثمار العمل التطوعي



A series of 12 horizontal dotted lines, evenly spaced, spanning the width of the page, intended for writing.

